

Муниципальное автономное образовательное учреждение Беломорского
муниципального округа «Беломорский центр дополнительного образования»

Принято решением
Педагогического совета
МАОУ ДО «Беломорский ЦДО»
Протокол №3 от 16.04.2024г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО «Беломорский ЦДО»
_____ Е.Ю. Кузнецова
Приказ №73 от 16.04.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества дополнительного образования
В МАОУ ДО «Беломорский ЦДО»

Беломорск, 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества дополнительного образования (далее - Положение) в МАОУ ДО «Беломорский ЦДО» (далее – Центр), определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Центре, а также ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с п. 13 ч.3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

№ 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам», Уставом Центра, локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Центре.

1.3. *Мониторинг* - система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса и качества условий осуществления образовательного процесса.

1.4. Объектами внутренней оценки качества образования являются: достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ; результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня; профессионализм педагогов дополнительного образования.

1.5. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточные и итоговые мониторинговые исследования; отчеты педагогических работников; посещение занятий, конкурсов, концертов, выставок и других мероприятий, мнение родителей (опрос, анкетирование) о качестве образования, полученном их детьми в учреждении, так же является одним из весомых показателей мониторинга.

1.6. Мониторинг осуществляется методистом Центра, педагогами Центра в соответствии с нормативно-правовыми документами, планами работы Центра и настоящим Положением.

1.7. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся руководителем Учреждения.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Основные задачи мониторинга

2.1. Основными задачами мониторинга в Учреждении являются:

- разработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного и воспитательного процессов в Центре;
- систематизация информации о состоянии образовательного процесса;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации о динамике качества результатов образовательного процесса;
- принятие управленческих решений по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством результатов образовательного процесса;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования Центра на основе анализа полученных данных.

- выявление общих, согласованных позиций всех участников образовательного процесса.

2.2. Основными задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования статистических данных и мониторинга качества образования.

3. Принципы организации и проведения мониторинга

3.1. В основу системы оценки качества дополнительного образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных достижений, обучающихся;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

4. Источники и инструментарий сбора данных

для расчета показателей и индикаторов мониторинга

4.1. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга являются:

- анализы работы Центра;

- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся по итогам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования обучающихся и их родителей (законных представителей);

- рейтинг профессионального роста педагогических работников (заполнение таблицы достижения критериев);

- справки по итогам посещения занятий методистом.

5. Содержание мониторинга

5.1. Мониторинг как система отслеживания и анализа результатов учебного и воспитательного процесса в Центре включает в себя следующие компоненты:

- фиксирование на основе наблюдения по определенным показателям результатов и состояния выбранных объектов и предметов мониторинга;

- анализ полученных данных, фактов с точки зрения качественного состояния объекта;

- оценка качественного состояния объекта и уровня результатов.

5.2. Предметами мониторинга являются:

- воспитательные и образовательные результаты обучающихся;

- качество организации учебно-воспитательной деятельности.

5.3. Объектами мониторинга являются:

- Обучающиеся;

- педагоги;

- родители (законные представители) обучающихся;

- методическое обеспечение образовательного процесса.

5.3.1. Обучающиеся как объект мониторинга исследуются по следующим показателям:

• Количественные – анализируется количество обучающихся, возрастной состав,

сохранность контингента обучающихся, т.е. анализ по годам обучения, количество учебных групп, социальный состав семей учащихся;

- количественные, анализируемые по итогам учебного года - анализируется организация и проведение районных, городских конкурсов, выставок, массовых праздников, соревнований; участие в городских, областных конкурсах, фестивалях, мероприятиях; количество достижений, призовых мест обучающихся; охват родителей (законных представителей) массовыми мероприятиями, собраниями; основные формы работы с семьей; контрольной точкой является окончание учебного года;

- качественные показатели – анализируется уровень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ориентационные качества, поведенческие качества, личностные достижения учащегося.

5.3.2. Педагоги как объект мониторинга исследуются по следующим показателям:

- рост личностных и профессиональных достижений педагогических работников (согласно таблице достижений критериев).

5.3.3. Родители (законные представители) учащихся как объект мониторинга исследуются в форме анкетирования/опроса. По окончании учебного года ими заполняются анкеты/опросные листы, выявляющие уровень удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами.

6. Организация мониторинга

6.1. Мониторинг в Учреждении осуществляют методисты, педагогические работники.

6.2. Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по следующей схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных.